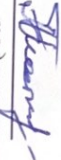


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ



подпись учителя

«22» марта 2024 г.

Оценка 5(«отлично»)

УТВЕРЖДАЮ



подпись учителя

«19» марта 2024 г.

Ф.И.О студента: Шагдарова Доржима Баторовна

Предмет: математика

Тема урока: «Деление с остатком»

Класс: 3 «Б»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Цель урока: повторение учащимися изученного материала, деления числа с остатком

Задачи:

Дидактические: повторить с обучающимися делением числа с остатком; формировать практические навыки деления числа с остатком;

Развивающая: развивать логическое мышление, математическую речь;

Воспитательная: воспитать умение работать в коллективе, ответственно относиться к своей работе, к работе других

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Диагностика	Формы контроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
Мотивационный этап	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный, беседа	-Здравствуй, меня зовут Доржима Баторовна. Сегодня я вам проведу урок математики. У кого хорошее настроение поднимите руки У кого много энергии, поднимите руки А теперь, давайте дадим хлопок в ладошек своему соседу и начнем наш урок На уроке, после каждой выполненной работы, вы оцениваете себя. На полях, напротив выполненной работы, ставите оценку: 5 – если без ошибок, 4 – если 1		Фронтальная	Презентация	Самоконтроль			Самоопределение, готовность к обучению

			или 2 ошибки, 3 – если 3 или 4 ошибки, а если еще больше, то оценка 2 Желаю всем больших успехов!						
Этап актуализации	Формировать навыки быстрого устного счёта.	Наглядный, словесный	А сейчас, решите задачи устно: 1) Длина синего кита 32 метра, китовая акула в 4 раза меньше. Какой длины китовая акула? 2) Длина яхты 10м, а парусник в 2 раза длиннее. Какой длины парусник? 3) Рыба-меч живет 6 лет, а дельфин-26 лет. На сколько лет дольше живёт дельфин, чем рыба-меч? Оцените свои работы на полях самооценки	Выполняют задание	Ф	Презентация	Самостоятельно	Использован не приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Выявление места и причины затруднения		Наглядный, практический	Обратите внимание на цепочку примеров: $40 \xrightarrow{:5} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 3} \bigcirc \xrightarrow{:6} \bigcirc \xrightarrow{+46} \bigcirc$ $72 \xrightarrow{:8} \bigcirc \xrightarrow{+11} \bigcirc \xrightarrow{:5} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 9} \bigcirc$ Сможем ли мы 37:5 разделить без остатка? А как мы его решим? (выходят к доске) Все верно	Решают цепочку примеров	Ф	Доска			

Построение проекта по выходу из затруднения	Построение детьми цели урока	Словесный, беседа	-Как вы уже догадались, сегодня мы продолжим тему «Деление с остатком» -Какую цель поставим?	Физминутка	-Выяснить, что узнали и чему научились по данной теме	Ф	Презентация	Самостоятельно				
---	------------------------------	-------------------	---	------------	---	---	-------------	----------------	--	--	--	--

Реализация построения плана	Практический метод	-Давайте вместе выполним задание 3 на стр 33 1) Делитель 10, частное 3. Найди делимое. 2) Частное чисел 72 и 8 уменьши на 3. Оцените себя на полях	1) $x : 10 = 3$, $x = 10 \cdot 3$, $x = 30$ 2) $72 : 8 - 3 = 6$	Ф	Ученик	Самоотра	Описание основных логических и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Р - формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность	Отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям
	Задание 5 Надо упаковать 86 кубиков в коробки, по 10 штук в каждую. Сколько потребуется таких коробок? Сколько кубиков останется? Оцените себя Задание 8 1) Начерти такие четырехугольники и дополни каждый из них до прямоугольника. 2) Найди площади полученных прямоугольников. 3) Найди периметры этих прямоугольников.		Было – 86 к. Упаковали – ? к. по 10 куб. Осталось – ? куб. $86 : 10 = 8$ (ост. 6) – понадобится 8 коробок, останется 6 кубиков. Ответ: 8 коробок, 6 кубиков останется. Оцените себя 2) $S1 = 4 \cdot 2 = 8$ см2. $S1 = 5 \cdot 2 = 10$ см2. 3) $P1 = (4 + 2) \cdot 2 = 12$ см. $P1 = (5 + 2) \cdot 2 = 14$ см.						

Первичное закрепление	Практические методы	Давайте разделимся на группы и решим задачи: 1 группа: Портниха пришивает по 8 пуговиц на каждую блузку. На сколько блузек хватит 30 пуговиц? 2 группа: Тетрадь стоит 4 рубля. Сколько тетрадей сможет купить Маша, если у нее 30 рублей? 3 группа: В классе учатся 25 человек. Сколько нужно поставить парт, если 1 парты рассчитана на 2? Оцените работу своего соседа	Работают в парах	Г	Презентация	Самоконтроль	Р - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Самоопределение									
Этап самостоятельной работы	Практические методы	Выполните самостоятельно задание 9 <table><tr><td>Масса шерсти с 1 овцы</td><td>Количество овец</td><td>Общая масса шерсти</td></tr><tr><td>?</td><td>3 шт</td><td>18 кг</td></tr><tr><td>?, на 1 кг меньше</td><td>5 шт</td><td>?</td></tr></table> 1) $18 : 3 = 6$ (кг) – шерсти с каждой овцы за год. 2) $6 \cdot 5 = 30$ (кг) – шерсти будут собирать с каждой черной овцы за год. 3) $30 - 1 = 29$ (кг) – шерсти всего с черной овцы. Ответ: 29 кг.	Масса шерсти с 1 овцы	Количество овец	Общая масса шерсти	?	3 шт	18 кг	?, на 1 кг меньше	5 шт	?	Выполняют	С	Учебники	Самоконтроль	П - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания	
Масса шерсти с 1 овцы	Количество овец	Общая масса шерсти															
?	3 шт	18 кг															
?, на 1 кг меньше	5 шт	?															
Этап включения в систему знаний	Словесный, беседа	-Что мы на уроке с вами делали? -Какую тему мы повторили? -Добились ли мы нашей цели?	Ответы детей	Ф		Самоконтроль											

Этап рефлек сии	Сло весн ый, бесе да	А теперь посмотрите на свои оценки, которые вы ставили себе в ходе урока, после каждой работы. Поднимите руки, если у вас больше 5 и 4 – вы молодцы! А если не все так хорошо, то не переживайте, я верю, что на следующем уроке у вас будут хорошие оценки.	Оценивают себя	И	Са мо ко нт ро ль	Р - оценка, самооценка собственной деятельности на уроке	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
-----------------------	----------------------------------	--	-------------------	---	----------------------------------	--	---