

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ

Сид

подпись учителя

« 8 » *сентября* 2024 г.

Оценка 5

УТВЕРЖДАЮ

Тиль

подпись учителя

« 8 » 10 2024 г.

Ф.И.О студента: Шагдарова Доржима Баторовна

Предмет: русский язык

Тема урока: «Антонимы»

Класс: 2 «А»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Цель урока:

Содержательная цель: Формирование представления о понятии «Антонимы»

Деятельностная цель: Умение подбирать слова с противоположным значением

Задачи урока:

Дидактическая: научить использовать антонимы в речи, определять лексическое значение слова

Развивающая: научить использовать антонимы в речи, определять лексическое значение слова

Воспитательная: воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Оборудование	Формы контроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Мотивационная	Самостоятельное решение учебной задачи		Здравствуйте ребята, меня зовут Доржима Баторовна, сегодня я вам проведу урок русского языка Эпиграф к уроку: Когда ты хочешь молвить слово, Мой друг, подумай, не спеши. Оно бывает то сурово, То рождено теплом души. (В. Солоухин) -Прочитай слова на доске, подумайте, в чём их смысл? -Совершенно верно вы говорите об огромной значимости слов в общении между людьми. Люди давным-давно научились пользоваться разными видами речевых жанров в различных жизненных ситуациях. -Но, скажите, пожалуйста, когда легче высказать свои мысли: при личной	Приветствуют учителя Читают эпиграф	Фронтальная	Презентация	Презентацию	Осознавать язык как основное средство общения; читать вслух и про себя (с пониманием м)	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументированно высказывать своё мнение;	Проявлять знание; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

		встрече с человеком или на расстоянии? -Конечно же, передать свои мысли, чувства при личной встрече гораздо проще. Но не всегда люди находятся рядом, а общаться хотелось бы. Какой же выход из ситуации? -Правильно, позвонить.	-при личной встрече			я в конце предложен ия;		
2. Ак туал изац ия знан ий	Проверк а быстрое включен ие в работу	Минута чистописания -Робята, садьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном. Спишите первую строку с доски, правильно выполняйте соединение букв (в, ви, вл, вт, ве, во, вл, вч.). -Прочитайте слова на доске. (<i>красивый, прекрасный</i>) -Что общено у этих слов? - Расскажите правило, что мы называем синонимами? Спишите слова красиво и аккуратно.	Списывают с доски -позвонить	Пр езе нта ци я	Пр акт ич еск ий ко нт ро ль	Писать аккуратны м разборчив ым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	<u>Познаватель</u> <u>ные:</u> объединять объекты (языковые единицы) по определённо му признаку	

3.	Выявлены действия мест и учащихся при подведении к формулированию темы и постановке задачи урока	Составляем план действий	-Что бы узнать тему нашего урока, давайте разгадаем кроссворд -Какое слово у нас получилось? -Верно «Маше досталась большая клубника, а мне маленькая» -Назовите слова, противоположные по значению из предложения -Эти слова называются антонимами	Разгадывают кроссворд	Ф	Презентация	Презентация	<u>Результативные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения в соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
4. Подстроение потребности в новых знаниях по ходу	Осознание потребности в новых знаниях	- На какой вопрос сегодня на уроке мы будем отвечать? -Чему мы должны сегодня научиться? -Запишем тему урока	-Что такое «антонимы» -Познакомиться с понятием антонимов, нахождение их в предложении,	Ф	Доказательство	Презентация	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом		

из затр удне ния				подбирать по значению			ро ль		круте явлений; <u>Регуляцион ые:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответству ющую этапу обучения;	
5. Реал изац ия пост роен ного план а		-Откройте учебник на стр. 54, взгляните на упр. 73. Давайте вместе его выполним Проговорить правила на стр. 54	Работают по учебнику с учителем Проговаривают правила	Ф	Уч еб ни к	Пр акт ич еск ий ко нт ро ль	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложен ия, тексты объёмом не более 25 слов;	<u>Познаватель ные:</u> согласно заданному алгоритму находить представлен ную в явном виде информаци ю в предложенн ом источнике: в словарях, справочника х;		

6.	Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала	-Посмотрите на доску, выберите пару к каждому слову (интерактивная игра) Физминутка для глаз: <i>Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повернуть ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.</i>	Выполняют задание	Разминают глаза	Ф	Презентация	Презентацией	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	<u>Познавательные:</u> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	
7.	Этап выявления качества и уровня усвоения знаний работой	-Я вам раздам карточки для самостоятельной работы -кто выполнит, сдаст работы мне	Выполняют самостоятельную работу	Сдают работы	И	Карточка	Самостоятельно		<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	

8.	Проверка а изучен ного матери ала	На странице 55, выполните упр. 75 в группах. 1 ряд делает 1 предложение, 2 ряд – 2 предложения, 3 ряд – 3 предложения -Проверяем задание	Выполняют задание	Г	Уч еб ни к	Вз аи мо ко нт ро ль	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;		
9.	Формир ование лекс ических оценки а оценива ть свою деятельн ость	-С каким понятием мы с вами познакомились? -Что такое антонимы? Оцените себя, если вы работали отлично, вы все поняли – нарисуйте маленькое солнышко на полях, а если вам было трудно – нарисуйте солнышко с тучкой, а если было тяжело, то нарисуйте тучку с каплями Спасибо за урок	Отвечают на вопросы	Ф, И		Са мо ко нт ро ль	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использова ть изученные понятия в процессе решения учебных задач.	<u>Регулятивн</u> <u>ые:</u> оценивать совместно с учителем или одноклассни ками результат своих действий	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ Шварц / И.С.Мартынова №4/
подпись учителя
«22» 03 2024
Оценка 5 (хорошо)

УТВЕРЖДАЮ Донирова. М.Ю./
подпись методиста
«21» марта 2024

Ф.И.О студента: Шагдарова Доржима Баторовна

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Что такое деньги?»

Класс: 3 «Б»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Цель урока: расширение знаний о понятиях: «обмен товарами», «бартер», «купи-продажа»; роль денег в экономике; виды денежных знаков (банкноты и монеты), денежные единицы различных стран; зарплата и сбережение.

Задачи:

Дидактические: характеризовать виды обмена товарами (бартер, купи-продажа); раскрыть роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.

Развивающая: развивать умение моделировать ситуации бартера и купли-продажи; рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.

Воспитательная: воспитать умение работать в коллективе, ответственно относиться к своей работе, к работе других. Воспитывать умение внимательно и взвешенно относиться к покупке товара.

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя			Деятельность обучающихся			Формы организации учебной деятельности			Планируемые результаты		
												Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Мотивационный этап	Включение учащихся в учебный процесс	Словесные методы: беседа, диалог, проблемное обучение	-Здравствуйте ребята, меня зовут Доржима Баторовна, сегодня я вам проведу урок окружающего мира. Как ваше настроение? -Что бы наше настроение стало еще лучше, давайте представим, что у нас в руках одуванчик. Возьмем ручку – это наш стебелек. Все мы помним, как выглядит одуванчик? Он состоит из множества семян, а каждое семя несет собой радость и успех, так давайте же поделимся им с друг другом и подумем в этот одуванчик	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. Делятся настроением с друг другом	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Дидактические игры, упражнения, проблемные ситуации, ролевые игры, творческие задания	Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальное задание, групповая работа				Самостоятельное выполнение заданий, работа в группах, творческие задания			Самостоятельное выполнение заданий, работа в группах, творческие задания

2.Этап актуализации	Готовность мышления и осознание потребности в построении нового способа действия	Пр	акт	- Для того чтобы определить тему урока и повторить материал прошлых уроков, предлагаю разгадать кроссворд. (На доске) Ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Один из трех китов экономики. На нем основывается добыча природных богатств, производство товаров. 2. Он на дорожках во дворе. Он очень нужен детворе, Он на стройке и на пляже, Он в стекле расплавлен даже. 3. Правила, законы ведения хозяйства. 4. Составная часть экономики. 5. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности других людей. 6. Какая промышленность выпускает конфеты, печенье, йогурт?	Отгадывают кроссворд	Ф	Презентация	Самостоятельная работа	Различать отрасли экономики	Р - формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность К - участие в учебном диалоге, умение работать с текстом П - умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира	
3.Вываивление места и причин затрат	Выявление места и причин затрат	С	лов	-Какое слово получилось в выделенном столбце? (ДЕНЬГИ) - Каждое ли слово кроссворда можно связать с деньгами? Объясните. (2 – 3 примера). Труд должен быть вознагражден. Чем? Оплатой, а оплата это – деньги. Но не всегда, это могут быть и товары.	-Деньги	Ф	Презентация	Самостоятельная работа	Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между деньгами и экономикой;	Р - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предположений для раскрытия темы, приводить примеры)	
4.Построение	На тему урока. -Как вы думаете, как у нас цель?	На	тему урока. -Как вы думаете, как у нас цель?	Попробуйте, пожалуйста, сформулировать тему урока. -Как вы думаете, как у нас цель?	Высказывают свои варианты	Ф	Презентация	Самостоятельная работа	П – самостоятельно высказывание и	Уметь формулировать свое мнение;	

прое кта по вых оду из затр удне ния	и новот о спосо ба дейст вия и форм ирова ние способ ности и к его выпо лнени ю	ый, де мо нст ра ции на дос ке, сла йд	- Что такое деньги, пожалуйста, выскажите свои предположения. -А правильно ли вы ответили, мы узнаем позже	-Сегодня мы с вами будем говорить о деньгах. Что это такое? Их необходимость ? История появления денег? Какие были деньги раньше?	чи я	трол ь	Раскрывать роль экономики в нашей жизни; Знать историю возникнове ния денег	Р - формирование целевых установок, контрольно- оценочная деятельность К - участие в учебном диалоге. П - умственные операции, поисковая и исследовательс кая деятельность, методы познания окружающего мира	взаимодействов ать с учителем
5.Ре ализ ация пост роен ного план а	Откры тые новых знани й	Сл ове сн ый бес еда наг ля дн ый, де мо нст ра ци я, сла йд	- Ребята, как жили первобытные люди? -Как вы думаете, у них были деньги? -Вы правы, конечно, не было! -Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать нужные растения, приручили некоторых животных и сделали их домашними, научились ковать железо, и многое другое. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, пить обувь и ковать железо одновременно. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо. -Что же получилось в таком обществе? -Что стали делать люди, чтобы выйти из создавшегося положения, ваши мнения? Например: 1 королева = 3 зайца = 4 кувшина	Ответы детей -нет	Пр езе нта ции я	Сам окон трол ь	Р - формирование целевых установок, контрольно- оценочная деятельность К - участие в учебном диалоге. П - умственные операции, поисковая и исследовательс кая деятельность, методы познания окружающего мира	Отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям	

	-Но обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина или телегу. -Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее было обмениваться. Например, надо рыбу обменять на корову: Во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. -И как же назывался такой вид обмена, предположения? Обмен товара на товар называется БАРТЕР. -Какой бартер вы осуществите между собой? Приведите примеры из своего жизненного опыта -Далее, чтобы облегчить себе жизнь, люди придумали деньги, но не такие как сейчас у нас. Перепробовали многое: скот, меха, ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу. -Удобны ли были такие деньги? - Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, прутьев, слитков -Каковы преимущества металлических денег?	иметь другие изделия у себя Обмениваться товарами	Предполагаемы е ответы детей -Менялся вкладышами от жвачки, перочинный нож, на конструктор	
		Высказывают свои варианты (Не портятся, ими можно		

– На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок. – Что же получилось? – При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? В разных странах свои денежные единицы. Кто знает, какая денежная единица в Китае? А в Монголии? В США? Однако, официально признанных денежных единиц, существует всего несколько: Доллар Соединенных Штатов; евро; юань; иена; фунт (Великобритания); Франк (Швейцария)	расплачиваться за любой товар). -нет Отрубили, значит- рубль На маленькой монете мелкое изображение всадника с копьем-копейка																	
– Ну а теперь, наконец – то выясним, оправдались ли ваши предположения относительно значения слова деньги. Деньги- особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. – Обмен товара на деньги называется КУПЛЯ-ПРОДАЖА. –Что нужно, для того чтобы заработать деньги? Зарплата — деньги, получаемые людьми за выполненную работу. Большинство людей работают и получают заработную плату. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары, услуги. Но часть денег он может отложить на будущее, сберечь. Это сбережение.																		

6. Периодичное закрытое	Создание ситуации успеха	Наглядный	Практическая работа в парах на странице 64 - На странице 65 прочитайте кто такие нумизматы.	Выполняют в парах. Читая, кто такие нумизматы	П	Учебник	Взаимоотношения	Различать монеты разных времен	П - сравнивать объекты по различным признакам; К - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Развить умение работать в паре;
7. Этап самостоятельной работы	Практическое задание «Подумай»	Практическое задание	Выполняем задание «Проверь себя» в учебнике на странице 65, время на выполнение 7 минут Проверяем с комментарием/Собираем тетради	Выполняют задание	И	Учебник	Самостоятельно		К - признавать свои ошибки, озвучивать их	
8. Этап включения учащихся в систему знаний, повторений и закрепления	Включение «открытия»	Словесный, беседный	Домашнее задание: прочитать текст учебника, подготовить устные ответы на все вопросы всех рубрик в р.т - О чем мы сегодня поговорили? - Какая у нас была тема? - Достигли мы цели? - Что нового вы узнали?	- о деньгах - «Что такое деньги?» Предполагаемые ответы детей	Ф		Самостоятельно		К - формулировать ответы на вопросы;	

е	ранее изуче нного							
9.Эт ап реф лекс ии	Само оценк а резул ьтато в деят ельнос ти	Сл ове сн ый	-Давайте оценим свою работу Российскими монетами 10р – я все понял(а) 5р – я не все понял(а) 2р – я ничего не понял(а) Урок окончен, до свидания!	Оценивают себя	И	Пр езе нта ции я		Р - фиксировать в конце урока удовлетворённос ть/неудовлетво рённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспе хам;