

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ Шварц М.М. /Методический кабинет
подпись учителя
«22» 03 2024
Оценка 5 (нале)

УТВЕРЖДАЮ Донирова М.Ю. /Методический кабинет
подпись методиста
«21» марта 2024

Ф.И.О студента: Шадарова Доржима Баторовна

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Что такое деньги?»

Класс: 3 «Б»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Цель урока: расширение знаний о понятиях: «обмен товарами», «бартер», «купля-продажа»; роль денег в экономике; виды денежных знаков (банкноты и монеты), денежные единицы различных стран; зарплата и сбережение.

Задачи:

Дидактические: характеризовать виды обмена товарами (бартер, купля-продажа); раскрыть роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.

Развивающая: развивать умение моделировать ситуации бартера и купли-продажи; рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, ответственно относиться к своей работе, к работе других. Воспитывать умение вдумчиво и взвешенно относиться к покупке товара.

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дидacticские средства обучения	Формы контроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Мотивационный этап	Включить в учебную деятельность учащихся на личностно значимом уровне	Словесные методы, беседа, проблемное обучение	-Здравствуйте ребята, меня зовут Доржима Баторовна, сегодня я вам проведу урок окружающего мира. Как ваше настроение? -Что бы наше настроение стало еще лучше, давайте представим, что у нас в руках одуванчик. Возьмем ручку – это наш стебелек. Все мы помним, как выглядит одуванчик? Он состоит из множества семян, а каждое семя несет собой радость и успех, так давайте же поделимся им с друг другом и полудем в этот одуванчик	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. Делятся настроением с друг другом	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Презентация	Самостоятельная работа			Самоопределение, готовность к обучению

2.Этап актуализации	Готовность мышления и осознание потребности «Кресло»	Пр акт ический, ответьте, пожалуйста, на вопросы: 1. Один из трех китов экономики. На нем основывается добыча природных богатств, производство товаров. 2. Он на дорожках во дворе, Он очень нужен детворе, Он на стройке и на пляже, Он в стекле расплавлен даже. 3. Правила, законы ведения хозяйства. 4. Составная часть экономики. 5. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности других людей. 6. Какая промышленность выпускает конфеты, печенье, йогурт?	Отгадывают кроссворд	Ф	Презентация	Сам трол	Различать отрасли экономики	Р - формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность К - участие в учебном диалоге, умение работать с текстом II - умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира	
3.Вываивание места и причин	Выявление места и причин бед	-Какое слово получилось в выделенном столбце? (ДЕНЬГИ) - Каждое ли слово кроссворда можно связать с деньгами? Объясните. (2 – 3 примера). Труд должен быть вознагражден. Чем? Оплатой, а оплата это – деньги. Но не всегда, это могут быть и товары.	-Деньги Ответы детей	Ф	Презентация	Сам трол	Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между деньгами и экономикой;	Р - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предположений для раскрытия темы, приводить примеры)	
4.По строение	Построение для детей	-Попробуйте, пожалуйста, сформулировать тему урока. -Как вы думаете, как у нас цель?	Высказывают свои варианты	Ф	Презентация	Сам трол		II – самостоятельно выделить и	Уметь формулировать свое мнение;

прос кта по вых оду из загр удне ния	и новот о способ ба дейст вии и форм ирова ние способ ность и к его выпо лнени ю	ый, де мо нст ра ции на дос ке, сла йд	- Что такое деньги, пожалуйста, выскажите свои предположения. -А правильно ли вы ответили, мы узнаем позже	-Сегодня мы с вами будем говорить о деньгах. Что это такое? Их необходимость ? История появления денег? Какие были деньги раньше?	ци я	трол ь	Раскрывать роль экономики в нашей жизни; Знать историю возникновения денег	формулировани е познавательной цели Р - сотрудничество с учителем ставить новые учебные задачи.	взаимодействов ать с учителем
5.Ре ализ ация пост роен ного план а	Откры тые новых знани й	Сл ове сн ый бес еда , наг ля дн ый, де мо нст ра ции я, сла йд	- Ребята, как жили первобытные люди? -Как вы думаете, у них были деньги? -Вы правы, конечно, не было! -Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать нужные растения, приручили некоторых животных и сделали их домашними, научились ковать железо, и многое другое. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо одновременно. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо. -Что же получалось в таком обществе? -Что стали делать люди, чтобы выйти из создавшегося положения, ваши мнения? Например: 1 корова = 3 зайца = 4 кувшина	Ответы детей -нет	Ф	Пр езе нта ции я	Сам окон трол ь	Р - формирование целей установок, контрольно- оценочная деятельность К - участие в учебном диалоге. П - умственные операции, поисковая и исследовательс кая деятельность, методы познания окружающего мира	Отношение к учебной деятельности, отношение к социальным ценностям

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

		– На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусек). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубили кружок. – Что же получилось? – При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? В разных странах свои денежные единицы. Кто знает, какая денежная единица в Китае? А в Монголии? В США? Однако, официально признанных денежных единиц, существует всего несколько: Доллар Соединенных Штатов; евро; юань; иена; фунт (Великобритания); Франк (Швейцария) - Ну а теперь, наконец – то выясним, оправдались ли ваши предположения относительно значения слова деньги. Деньги- особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. – Обмен товара на деньги называется КУПЛЯ-ПРОДАЖА. -Что нужно, для того чтобы заработать деньги? Зарплата — деньги, получаемые людьми за выполненную работу. Большинство людей работают и получают заработную плату. На заработанные деньги человек покупает необходимые товары, услуги. Но часть денег он может отложить на будущее, сберечь. Это сбережение.	расплачиваться за любой товар). -нет Отрубили, значит- рубль На маленькой монете мелкое изображение всадника с копьем-копейка													
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Первичное заключение	Создание ситуации успеха	Наглядный	Практическая работа в парах на странице 64 - На странице 65 прочитайте кто такие нумизматы.	Выполняют в парах. Читая, кто такие нумизматы	П	Учебные	Взаимоотношения	Различать монеты разных времен	II - сравнивать объекты по различным признакам; К - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Развить умение работать в паре;
7. Этап самостоятельной работы	Практическое задание «Подумай»	Практическое задание	Выполняем задание «Проверь себя» в учебнике на странице 65, время на выполнение 7 минут Проверяем с комментарием/Собираем тетради	Выполняют задание	И	Учебные	Самостоятельно		К - признавать свои ошибки, озвучивать их	
8. Этап включения «открытия» в систему знаний, повторения и закрепления	Включение «открытия» в систему знаний, повторения и закрепления	Словесные	Домашнее задание: прочитать текст учебника, подготовить устные ответы на все вопросы всех рубрик в р.т - О чем мы сегодня поговорили? - Какая у нас была тема? - Достигли мы цели? - Что нового вы узнали?	- о деньгах - «Что такое деньги?» Предполагаемые ответы детей	Ф		Самостоятельно		К - формулировать ответы на вопросы;	

е ранее изуче нного										
9.Эт ап реф лекс ии	Само оценк а резул ьтато в десяте льнос ти	Сл ове сн ый	-Давайте оценим свою работу Российскими монетами 10р – я все понял(а) 5р – я не все понял(а) 2р – я ничего не понял(а) Урок окончен, до свидания!	Оценивают себя	И	Пр езе нта ции я			Р - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетво рённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспе хам;	