

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ

подпись

подпись учителя

« 8 » 10. 2024 г.

Оценка *5 (отлично)*

УТВЕРЖДАЮ

подпись

подпись учителя

«19» октября 2024 г.

Ф. И. О студента: Шаддарова Доржима Баторовна

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «В гости к осени. Живая и неживая природа»

Класс: 2 «А»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Плешаков А.А.

Цель урока: обобщить знания детей о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, в жизни насекомых и птиц, показать их связь с неживой природой.

Задачи:

Дидактические: различать объекты неживой и живой природы; анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, устанавливать связи между живой и неживой природой.

Развивающая: развивать мыслительную и познавательную активность; развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать, принимать единое решение в групповой работе.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе; овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе

Этапы урока		Деятельность учителя		Деятельность учащихся		Характеристика этапов урока				
Образовательные задачи урока	Методы и приемы работы	Словесный, беседа	Здравствуйте, меня зовут Доржима Баторовна, сегодня я проведу урок окружающего мира. Проверьте, всё ли у вас есть на парте? Учебник, рабочая тетрадь, дневник и ручка. Готово? Тогда садитесь пожалуйста. Как ваше настроение? Отлично, улыбнитесь друг другу пожалуйста всего наилучшего	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. Делятся настроением с друг другом	Фронтально	Оборудование	Формы контроля	Планируемые результаты		
				Фронтально	Оборудование	Формы контроля	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Мотивация	Включить учащихся в учебную деятельность	Словесный, беседа	Здравствуйте, меня зовут Доржима Баторовна, сегодня я проведу урок окружающего мира. Проверьте, всё ли у вас есть на парте? Учебник, рабочая тетрадь, дневник и ручка. Готово? Тогда садитесь пожалуйста. Как ваше настроение? Отлично, улыбнитесь друг другу пожалуйста всего наилучшего	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. Делятся настроением с друг другом	Фронтально				Самоопределение, готовность к обучению	
2. Готов	При	-Сегодня мы с вами отправляемся в гости, а к	Отгадывают кроссворд	Ф			Различать	Р -	Выделяет	

Актуальность	оценка	Кому? Вы узнаете, разгадав кроссворд					объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность; К - участие в учебном диалоге, умение работать с текстом П - умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира	из темы урока известны и неизвестные знания и умения;
Цели	задачи	- Кто пришел к нам в гости? - Так как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?	Дети отвечают (осень)						
Знания	и осознание	- Все верно, а тема нашего урока звучит так «В гости к осени»	- об осени						
Навыки	потребности	А скажите мне, что такое природа?	Дети отвечают						
Компетентности	к построению нового способа действия	Пробное действие: - Перед вами лежат листочки с заданиями. На них записаны слова, обозначающие предметы живой и неживой природы. Подчеркните красным карандашом предметы живой природы, а предметы неживой природы – зеленым.	Дети затрудняются (Солнце, ветер, вода, чело век, небо, камни, воздух, растения, животные, облака, вода, земля.)						
Выявление места и причин	Словесный, беседа	- Давайте проверим правильность выполнения задания. - Где вы затруднились? Почему?	Проверяют вместе с учителем Ответы детей	Ф				Р - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректирова	

и пр ич ин ны зат ру дн ен ия	затр удне ния							ть свои действия при необходимост и (с небольшой помощью учителя);		
4. По стр ое ни е пр ое кта по вы хо ду из зат ру дн ен ия	Пос трое ние деть ми нов ого спос оба дейс твии и фор мир ован ие спос обн ости к его вып	Сло весн ый, бесе да	-а теперь, как вы думаете, какие цели нашего урока? Задачи урока: 1. Узнать, что такое живая и неживая природа, об осенних явлениях в живой и неживой природе 2. Как изменилось лето с приходом осени 3. какие птицы называют перелетными?	-Обобщить знания об изменениях в природе осенью; - Узнать о признаках осени.	Ф			Осущест влять контроль процесса и результат а своей деятельно сти;	П - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я; Р - выстраивать последователь ность выбранных действий и операций.	Планиров ать последова тельность операций на отдельны х этапах урока; по нимать и принимат ь учебную задачу, сформули рованную совместн о с учителем;

олне нию	Сло весн ый, дем онст рац ия, набл юде ние	Познакомимся с живой и неживой природой осени Живая природа — это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться . К объектам живой природы относится человек, животные, растения. Неживая природа — это объекты, которые не способны расти, питаться, дышать и давать потомство . К ним относятся солнце, космические объекты, песок, почва, камни, ветер, вода. Живая и неживая природа тесно связаны между собой , ведь всем живым существам необходимы солнце, воздух и вода. От Солнца всё живое получает тепло и свет. (причина следствие) Когда Солнце более активно, оно излучает немного больше энергии, что приводит к потеплению Земли. И наоборот, в периоды снижения солнечной активности наша планета получает немного меньше солнечной энергии, что может привести к похолоданию. (слайд)	Дети слушают	Ф	Распознав ать изученны е объекты окружаю щего мира по их описанию , рисункам и фотограф иям, различать их в окружаю щем мире;	Представле ния о связях между изучаемыми объектами и явлениями действитель ности (в природе и обществе);
5. Ре ал иза ци я по стр ое нн от о пи ан а		Далее от этого вода замерзает и превращается в ..? А как мы знаем, в растениях тоже содержится вода, поэтому, литья ..? А растениями питаются насекомые,	- в лед - замерзают			

		насекомым от этого нечем питаться, поэтому они умирают А насекомыми кто питается? Правильно, следствием этого, птицы улетают, куда?	-птицы -в теплые края							
6. Первичное закрепление и успеха	Создание ситуационной модели	Вот как неживая природа влияет на живую Для закрепления, давайте проведем свами викторину (слайд)	Выбирают правильный ответ	Ф						
7. Этап самостоятельного выполнения работы	Практическая работа	Откройте учебник на странице 44 и прочитайте что такое неживая природа и живая. Ответить на вопросы Откройте рабочую тетрадь на стр 21, задание 2 выполните самостоятельно	Работа по учебнику Выполняют задание	И					Р- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;	
8. Итоги	Вкл	-О чем мы сегодня поговорили?	Отвечают на вопросы							

Эт ап вк ло че ни я в си сте му зна ни й	юче ние «отк рыт ия» в сист ему знан ий, повт орен ий и закр епле ние ране е изуч ени ого	всн ый, бесе да	-Какая у нас была тема? -Достигли мы цели? -Что нового вы узнали? Домашнее задание: (согласовать с учителем)							
9 Эт ап ре фл екс ни.	Сам ооце нка резу льта тов деят ельн ости	Сло всн ый	- Дополните моё предложение: Для меня урок был.....(красочный, познавательный, увлекательный, занимательный, интересный)	Оценивают					Р - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотнести свою оценку с оценкой учителя;	